

1º
me_
dio

VERSIÓN
ENERO 2021



LENGUAJE Y LITERATURA

Cuadernillo de Planificaciones CHAKA

UNIDAD 1

Argumentar de verdad...
no todo vale

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA9, OA10, OA12, OA13, OA15, OA18, OA24





UNIDAD 1

Argumentar de verdad... no todo vale



TEMA CENTRAL

Investigación, análisis crítico y evaluación de fuentes (hechos y opiniones). Escritura y publicación de textos argumentativos e informativos en un blog. Publicación del blog y difusión.



TIEMPO ESTIMADO

30 hrs. Pedagógicas

Descripción de la unidad

Esta unidad consiste en la creación de un blog que contenga columnas de opinión y reportajes en torno a temáticas contingentes y de interés para los estudiantes, como por ejemplo, el estallido social que comenzó en Chile en octubre de 2019, la nueva constitución, la emergencia sanitaria y sus consecuencias, la crisis climática y calentamiento global, entre otras.

La unidad se estructura como una secuencia didáctica que contempla cuatro fases: 1) investigación y formulación de un punto de vista personal, 2) escritura de una columna de opinión, 3) elaboración de un reportaje, 4) publicación y difusión del blog en la comunidad.

A lo largo de ellas, los estudiantes aprenderán a investigar y registrar información recabada con la finalidad de utilizarla como base para la redacción de textos pertenecientes a los géneros discursivos argumentativo (columna de opinión) e informativo (reportaje). Conocerán las características de dichos géneros y las aplicarán en procesos de redacción y escritura. Aprenderán a analizar y evaluar información, a leer críticamente opiniones, fenómenos y hechos, a escribir de acuerdo a un propósito y a comunicar el resultado de sus investigaciones y comprensiones. A lo largo del proceso del desarrollo de la secuencia, los estudiantes irán registrando sus aprendizajes en un portafolio. Esto permitirá que puedan “visualizar” el progreso de sus aprendizajes, reflexionar sobre ellos y tomar acciones para fortalecerlos o mejorarlos. Cada fase contempla momentos de colaboración y metacognición respecto de los aprendizajes que se van desarrollando.

La unidad desarrolla, además de la dimensión del pensamiento crítico, la del pensamiento creativo, lo que permite promover el compromiso con el aprendizaje por parte de los estudiantes. Contempla tanto el trabajo individual como en equipo, este último, con un marcado enfoque colaborativo.

Es importante que las experiencias de aprendizaje sean auténticas y situadas, de modo de promover la autonomía para aprender y relacionarse con los demás. La unidad busca que los estudiantes aprendan a desarrollar la lectura crítica y la apliquen en diversas situaciones y contextos; es decir, que esta lectura crítica se integre como un aprendizaje para la vida; especialmente, en una sociedad democrática y globalizada en la que el rol de la propia opinión tiene un lugar central.



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN INVERTIDA

Argumentar de verdad... no todo vale

ETAPA 1 – APRENDIZAJES DESEADOS

METAS CURRICULARES: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La Unidad aborda los OA 9 y 10 del eje lectura, relacionados con el análisis y evaluación de textos argumentativos e informativos; los OA 12, 13, 14, 15 y 18, del eje escritura, relacionados con la planificación y producción de textos de diversos género y propósitos y el OA24 del eje investigación relacionado con la indagación de textos, organización de la información, su evaluación en términos de confiabilidad y validez, entre otros.

APLICACIONES PARA LA VIDA O METAS DE TRANSFERENCIA

Los estudiantes podrán usar su aprendizaje de manera autónoma para...

Participar activamente de una discusión contingente ciudadana de manera informada, desarrollando una mirada crítica y constructiva frente a diversos discursos.

COMPRESIONES PROFUNDAS O PREGUNTAS MOVILIZADORAS

Compresiones profundas / medulares
Los estudiantes comprenderán que...

- Existen distintas maneras de comprender la realidad.
- Conocer distintos puntos de vista enriquece las
- propias posturas de manera crítica.
- No toda opinión “vale” igual; hay opiniones mejor fundamentadas y argumentadas que otras.
- Es fundamental evaluar la validez de los argumentos, tanto propios como ajenos, para favorecer la lectura crítica y asumir una postura.
- Ser ciudadano implica contar con opiniones sobre lo que sucede; mientras mejor fundamentadas y argumentadas nuestras

Preguntas esenciales / movilizadoras
Los estudiantes reflexionarán en torno a...

- ¿Cómo sabemos cuándo una opinión es válida?
- ¿Qué aportan los argumentos para comprender una idea?
- ¿Qué vínculos existen entre el lenguaje y participación ciudadana?
- ¿Por qué necesitamos ser críticos para fortalecer nuestro rol y ejercicio de la ciudadanía?
- ¿De qué manera la opinión de otros enriquece mi propia posición?

opiniones, más críticos y responsables somos como ciudadanos.

- Las conversaciones sobre temas ciudadanos son complejas; hay que manejar desacuerdos y faltas de empatía.
- Investigar es un camino para crear pensamiento propio y
- crítico.

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Conocimientos

Los estudiantes sabrán...

- Diferentes tipos y estructura de textos argumentativos.
- Características diferenciadoras de hecho y opinión.
- Tipos de argumentos y falacias.
- Recursos argumentativos, redacción argumentativa y criterios de edición y validez argumentativa.
- Recursos para desarrollo de investigación.
- Criterios de búsqueda de información.
- Evaluar calidad/confiabilidad de las fuentes
- Formatos de registro bibliográfico.

Habilidades

Los estudiantes demostrarán la habilidad de...

- Analizar y evaluar críticamente un texto.
- Indagar en fuentes diversas aplicando criterios de evaluación de confiabilidad de las fuentes
- Producir texto argumentativo y noticioso
- Evaluar la validez y pertinencia de los argumentos y contrastar posturas.
- Desarrollar, evaluar y enriquecer opiniones propias
- Comunicar posición fundada en argumentos y conclusiones a partir de investigación
- Organizar informaciones diversas.

Actitudes

Los estudiantes desarrollarán las actitudes de...

- Trabajar colaborativamente.
- Disposición a formarse una opinión crítica. Reflexionar sobre cuestiones sociales y éticas.
- Empatizar con la diversidad de perspectivas.
- Valorar la búsqueda de conocimiento y razonando con evidencias.
- Valorar la participación activa en sociedad mediante el discurso.
- Manifestar disposición para reformular las propias ideas a partir de otras ajenas y de nueva información.

ETAPA 2 – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD(ES) DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA COMPLEMENTARIA
<i>¿Qué criterios se usarán en cada instancia para evaluar el logro del resultado deseado? Sin considerar el formato de la evaluación, ¿qué cualidades son las más importantes?</i> • Evaluar y seleccionar fuentes confiables de investigación • Evaluar argumentos en relación con su validez, pertinencia y recursos discursivos. • Evaluar opiniones (propias y de otros) a partir de sus fundamentos y del contraste con ideas ajenas y nuevas informaciones. • Elaborar textos que expresen y desarrollen una opinión crítica y fundada sobre la base del análisis e interpretación de los textos leídos, vistos o escuchados. • Elaborar textos informativos según propósito, consulta de fuentes, organización de la información, estructura, coherencia y cohesión, recursos gráficos, entre otros. • Elaborar textos legibles y coherentes utilizando estrategias de cohesión, vocabulario pertinente y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales y uso de recursos lingüísticos y no lingüísticos • Considerar perspectivas y apertura al dialogar en torno a un tema y al trabajo colaborativo.	<i>Los estudiantes demostrarán que realmente comprenden a través de...</i> La creación de una columna de opinión (producto individual) y un reportaje (producto grupal) que se realizará sobre un tema contingente, en este caso se propone el estallido social, que se publicará en un medio digital (un blog) y que será difundido y presentado a la comunidad educativa (producto grupal). A la producción de ambos textos (columna de opinión y reportaje) precede un proceso de investigación, selección, análisis y evaluación de textos. Los estudiantes se formarán una opinión fundada del tema de investigación, reconociendo y evaluando argumentos frente al fenómeno estudiado. Las opiniones se van enriqueciendo a partir de las interacciones entre los estudiantes y el trabajo colaborativo realizado. El desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes queda registrado en el portafolio (producto individual). Tanto los/las estudiantes como el/la docente irán haciendo seguimiento del proceso de aprendizaje a través del portafolio llevado por cada estudiante La Evaluaciones sumativa considera lo siguiente: 1) Ficha de selección de fuentes, investigación, análisis y evaluación de discursos	<i>Los estudiantes demostrarán que lograron los objetivos de la etapa 1 mediante...</i> • Entrega del portafolio con el conjunto de evidencias de las distintas versiones de sus productos (contiene además los registros de la guía de preguntas de metacognición: ¿Qué y cómo aprendo?); Evidencia de la difusión del Blog en la comunidad (se puede considerar registro audiovisual y escrito, por ejemplo)

argumentativos (rúbrica). Ponderación sugerida
calificación final unidad 10%

- 2) Producción de Texto Argumentativo: columna
de opinión(rúbrica) Ponderación sugerida
calificación final:10%
- 3) 3 Producción de Textos Informativo:
Reportaje(rúbrica) Ponderación sugerida
calificación final: 10%
- 4) Ficha evaluación Blog (rúbrica o escala de
apreciación): ponderación sugerida 35%
- 5) Ficha evaluación Portafolio (rúbrica o escala de
apreciación): ponderación sugerida 35%

ETAPA 3 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN INICIAL

(Lanzamiento / Motivación + Diagnóstico)

La primera clase de la Unidad comienza con imágenes que buscan generar una conversación respecto a un tema contingente y polémico. El propósito es conversar sobre las visiones y puntos de vista diferentes que podemos tener frente a un hecho y la importancia de tener opinión. A partir de ello, se conecta el sentido profundo del aprendizaje que se espera desarrollen los estudiantes, se introducen preguntas movilizadoras como ¿Es importante tener una opinión? ¿De dónde vienen las opiniones?

¿Todas valen lo mismo, son igualmente válidas? ¿Qué distingue una buena opinión de una no tan buena o válida? A partir de esta reflexión e intercambio de ideas, se presenta el proyecto final que realizarán los estudiantes, el cual se va trabajando desde la primera clase.

Se comparten los criterios de evaluación del proyecto, proyectando lo que se espera logren los estudiantes en términos de aprendizaje. El docente comparte la modalidad de trabajo y metodologías que se desarrollarán y la importancia que tendrá el portafolio como herramienta de registro del proceso de aprendizaje que cada uno llevará a cabo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR FASE

La unidad se dividirá en 4 fases

- 1) **BUSCANDO ARGUMENTOS PARA MI PROPIA OPINIÓN:** Investigar y seleccionar textos argumentativos sobre una temática contingente analizando y evaluando los textos. Formular un punto de vista personal sobre la temática (producto individual ficha de selección y análisis de fuentes) (clase 3 a 5).
- 2) **ESCRIBIENDO MI PROPIA OPINIÓN:** Producir un texto argumentativo: columna de opinión (producto individual), aplicando las distintas etapas del proceso de escritura y el género discursivo, organizando el texto, examinando la relación con el destinatario y la propia identidad discursiva (clase 6 a 9).
- 3) **REPORTEANDO:** Elaborar un reportaje sobre el tema investigado en la fase 1 (producto grupal). Esto implica conocer el género y aplicar el proceso de escritura (clase 10 a 12).

MONITOREO DEL APRENDIZAJE POR FASE

(Evaluación formativa)

- El proceso de aprendizaje es monitoreado por el docente a partir de la revisión constante del portafolio y las entregas de productos intermedios y finales. A su vez, los estudiantes utilizan el portafolio como una herramienta de reflexión propia sobre el aprendizaje y automonitoreo, generándose instancias de retroalimentación entre pares, por ejemplo, respecto a los borradores de las columnas de opinión).
- **En la fase 1,** el énfasis está en monitorear la planificación de la investigación y la selección de textos que realizan, aplicando los conceptos claves del texto argumentativo: tesis, argumentación en el proceso de análisis y evaluación de los textos.

4) **ASÍ ESTALLA NUESTRO BLOG:** Publicar y difundir en la comunidad educativa un blog con los distintos textos creados por los estudiantes. Este trabajo se desarrolla colaborativamente (clase 13 a 15).

- **En la fase 2**, el énfasis está en retroalimentar la producción del texto argumentativo (columna de opinión) en el contexto de las distintas etapas del proceso de escritura, considerando la claridad de propósito,
- **En la fase 3**, el énfasis está en retroalimentar la producción del texto informativo (reportaje) a partir de los siguientes elementos: presentación del tema, organización de la información, descripciones y ejemplos, relato de los hechos y su progresión, uso de recursos, entre otros.
- **La fase 4**, el docente acompaña el proceso de investigación para el diseño y publicación del Blog, y lo que será su presentación y difusión en la comunidad. El docente entrega retroalimentación por escrito, y esta queda archivada en el portafolio de cada estudiante.

A su vez, importante que la retroalimentación entregada en la entrega del Blog, sea integrada en la versión final de su publicación (no sólo registrada en el portafolio).



RUTA DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1

Argumentar de verdad... no todo vale



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1º MEDIO

Lectura: 9 y 10

Escritura: 12, 13, 14, 15 y 18

Investigación: 24

PRODUCTO FINAL

Elaboración de un blog con columnas de opinión y reportajes.

TEMA DEL BLOG

Problemática contingente; nacional o internacional*

***Nota:** La unidad desarrolla el contenido del estadión social en Chile de 2019. Cada establecimiento define qué temática es contingente y de interés para los estudiantes abordará.



1

MOTIVACIÓN + DIAGNÓSTICO (4 horas pedagógicas / 2 clases)

RESULTADO

- Conocimiento del trabajo que se realizará en la Unidad.
- Comparten inquietudes, disposiciones y conocimientos previos.

2

FASE 1 (6 horas pedagógicas / 3 clases)

RESULTADO

- Investigación, selección, análisis y evaluación de fuentes.
- Formulario de un punto de vista personal.

- Selección y análisis de textos argumentativos sobre temática por investigar.
- Formulación de una opinión.

3

FASE 2 (6 horas pedagógicas / 3 clases)

RESULTADO

- Escritura de una columna de opinión.

- Columna de opinión.

4

FASE 3 (6 horas pedagógicas / 3 clases)

RESULTADO

- Elaboración del reportaje

- Reportaje

5

FASE 4 (6 horas pedagógicas / 3 clases)

RESULTADO

- Diseño, publicación y difusión de blog en la comunidad.

- Blog difundido y conocido por la comunidad.



CALENDARIO DE CLASES DE LA UNIDAD 1

Argumentar de verdad... no todo vale



Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Aenean commodo ligula eget dolor. Aenean massa. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient monte.



(6 HRS. A LA SEMANA)

S1

S2

S3

S4

S5

**2 HRS.
PEDAGÓGICAS**

MOTIVACIÓN

Preguntas esenciales.
Presentación.
Proyecto final / blog Modalidad de trabajo.

2) Análisis y evaluación de textos. Aspectos conceptuales. Modelamiento Trabajo de análisis grupal. Pauta.

Escritura columna de opinión (tesis y argumentos) retroalimentación par y profesor.

FASE 3
Lectura y análisis de reportaje. Aspectos conceptuales. Planificación reportaje.

FASE 4
Búsqueda y revisión de Blog Búsqueda preliminar del blog. Criterios de evaluación.

**2 HRS.
PEDAGÓGICAS**

EVALUACIÓN INICIAL
puntos de la brújula.

2) Análisis y evaluación de textos individual. Ficha de análisis. Elaboración texto.

Modelamiento Redacción del borrador Evaluación par.

Edición del reportaje y versión final.

Diseño y publicación del blog Control de calidad y versiones finales de los textos.

**2 HRS.
PEDAGÓGICAS**

FASE 1
1) Búsqueda y selección de fuentes. Modelamiento Rúbrica. Conformación de grupos.

FASE 2
Escritura columna de opinión: Tesis preparación. Retroalimentación de pares.

Reescritura y versión final. Retroalimentación docente.

Edición del reportaje. Versión final.

Planificación campaña. Difusión del blog.

EXPERENCIA DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN FORMATIVA

EVALUACIÓN SUMATIVA



AUTORÍAS DEL MATERIAL

Nomnre Apellido
Nomnre Apellido
Nomnre Apellido
Nomnre Apellido
Nomnre Apellido

EQUIPO PROGRAMA CHAKA

Nombre Apellido
Nombre Apellido
Nombre Apellido
Nombre Apellido
Nombre Apellido

